PLAN PRACY PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ

**Wprowadzenie:**

Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klas I – III powstał w oparciu o:

\*Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 20 z Oddziałami Integracyjnymi im. Wł. Broniewskiego w Siemianowicach Śl.

Zgodnie z wyżej wymienionym dokumentem zaplanowano szereg działań i zadań do realizacji w ramach zajęć klasowych oraz codziennego obcowania z uczniem.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i profilaktyki praz sposób ich realizacji w klasach I – III są dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Tym samym wszyscy uczniowie, niezależnie od ich rozwoju psychofizycznego mają możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

**Naczelny cel wychowania:**

Wspieranie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej,

emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz wzmacnianie czynników

chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

**Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.

2. Kształtowanie rozwoju emocjonalnego.

3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

4. Kształtowanie stabilnego systemu wartości, postaw prospołecznych oraz wrażliwości

społecznej.

5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji,

wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.

6. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.

7. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji.

8. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz

w świecie wirtualnym.

9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych

i konfliktowych.

10. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

**Strategie działań wychowawczo-profilaktycznych:**

* informacyjne
* edukacyjne
* alternatywne
* interwencyjne

**Poziomy działań profilaktycznych:**

* Profilaktyka uniwersalna
* Profilaktyka selektywna
* Profilaktyka wskazująca

**Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych:**

|  |  |
| --- | --- |
| L.P. | FORMY REALIZACJI |
| **I** | **SFERA FIZYCZNA**  **ZADANIA:**   * Kształtowanie rozwoju fizycznego i predyspozycji sportowych u uczniów. * Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie. * Propagowanie wśród uczniów zdrowego odżywiania. * Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka. * Kształtowanie i utrwalanie umiejętności bezpiecznego zachowania się. * Opieka nad dziećmi na terenie szkoły. * Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. |
| 1. | Prowadzenie różnych form zajęć ruchowych (lekcje W-F, zajęcia sportowe, zajęcia na basenie, zajęcia świetlicowe, rehabilitacja, projekty edukacyjne, ćwiczenia śródlekcyjne,  zawody, olimpiada dla uczniów integracyjnych). |
| 2. | Organizowanie wycieczek, rajdów. |
| 3 | Organizowanie pogadanek i zajęć w klasach poświęconych higienie osobistej. |
| 4. | Informowanie rodziców o stanie czystości dzieci. |
| 5. | Propagowanie wiedzy nt. konieczności dbania o zdrowie psychiczne (pogadanki, zajęcia, gazetka). |
| 6. | Udzielanie informacji o instytucjach, organizacjach, osobach wspierający  i pomagających w rozwiązywaniu problemu (konsultacje indywidualne). |
| 7. | Przeprowadzenie zajęć profilaktyczno – wychowawczych dotyczących przemocy seksualnej „Zły dotyk” – kl. I |
| 8. | Udział w spotkaniach zespołów interdyscyplinarnych (MOPS, WPOW). |
| II | **SFERA EMOCJONALNA**  **ZADANIA:**   * Wspieranie uczniów z problemami w sferze emocjonalnej, społecznej. * Kształtowanie ważnych psychologicznych umiejętności. * Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji. * Profilaktyka uzależnień od substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych oraz e-uzależnień. * Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej. |
|  | Edukowanie nt. zdrowia psychicznego, pomoc psychologiczno- pedagogiczna (działania integrujące zespoły klasowe, wyjścia klasowe, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, udzielanie wsparcia w czasie codziennych relacji szkolnych). |
|  | Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom. |
|  | Poszerzanie wiedzy w zakresie umiejętności wychowawczych i terapeutycznych (szkolenie WDN, zestaw literatury, szkolenia zewnętrzne). |
|  | Przeprowadzanie zajęć dotyczących komunikacji interpersonalnej - komunikat ja, wyrażanie opinii, poglądów, krytyki, pochwał (w ramach lekcji wychowawczych, grup terapeutycznych). |
|  | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (w ramach lekcji wychowawczych, zajęć terapeutycznych, wykorzystywanie technik relaksacyjnych/odprężających na lekcjach, w życiu codziennym). |
|  | Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów, konfliktów:   * omawianie na bieżąco zaistniałych problemów w klasie, konfliktów uczniowskich, * lekcje wychowawcze nt. rozwiązywania konfliktów * stosowanie mediacji w przypadku konfliktów, zawieranie umów z uczniami, * spotkania z rodzicami w sprawach poważniejszych konfliktów między uczniami. |
|  | Uczenie współpracy w grupie (m.in. tworzenie i przestrzeganie norm grupowych, praca w zespołach w ramach lekcji, codziennej pracy wychowawczej). |
|  | Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów.Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron i docenianie własnych sukcesów (w ramach codziennej pracy wychowawczej, zajęć edukacyjnych, lekcji wychowawczych, grup terapeutycznych). |
|  | Rozwijanie umiejętności empatii, wrażliwości społecznej (codzienna praca wychowawcza, angażowanie w akcje charytatywne, dyskusje itp.). |
|  | Edukacja rodziców w zakresie kształtowania prawidłowego rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży oraz problemów emocjonalno-społecznych (zebrania, materiały edukacyjne, artykuły na stronie internetowej szkoły, indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem). |
|  | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami:   * rozmowy indywidualne z uczniami. * współpraca nauczycieli ze specjalistami, * lekcje wychowawcze nt. rodzajów, przyczyn powstawania negatywnych emocji oraz radzenia sobie z nimi, * zajęcia terapeutyczne, * współpraca z rodzicami. |
|  | Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami ich lekceważenia (w ramach lekcji wychowawczych, gazetka) |
|  | Propagowanie idei poszanowania praw człowieka (w ramach lekcji wychowawczych, akcji szkolnych). |
|  | Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, nt. uzależnień i innych zagrożeń. |
|  | Kształtowanie poczucia sprawstwa, odpowiedzialności (codzienna praca wychowawcza, zajęcia z programów wych. - profil.). |
|  | Uczenie radzenia sobie z presją grupy (dyskusje klasowe, rozmowy, zajęcia z programów wych -profil.). |
|  | Sprawiedliwe i konsekwentne zachowania wobec ucznia (m.in. kontrakty klasowe, zasady pracy w grupie). |
|  | Przeprowadzenia zajęć nt. własnej przyszłości (lekcje wychowawcze). |
|  | Rozwijanie działalności samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych (inicjatywy uczniowskie, akcje, konkursy, imprezy szkolne). |
|  | Uświadomienie możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pogadanki, rozmowy). |
|  | Określenie stopnia zagrożenia uzależnieniem uczniów od leków, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, telefonów, Internetu (ankieta, obserwacja) |
|  | Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższej wartości (lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, pogadanki, akcje, konkursy). |
|  | Uświadamianie uczniów nt. procesu uzależnienia się i konsekwencji prawnych, społecznych, osobistych zdrowotnych uzależnień od leków, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, telefonów, Internetu (zajęcia, pogadanki, ulotki, gazetka). |
|  | Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania (zajęcia, gazetki). |
|  | Angażowanie uczniów w działania dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom, agresji i przemocy (akcje, konkursy). |
|  | Edukacja rodziców w zakresie uzależnień – nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, zażywania leków i suplementów diety, telefonów, Internetu (zebrania, gazetka, artykuły na stronie internetowej szkoły, materiały informacyjno-edukacyjne). |
|  | Wspomaganie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych (poradnictwo dla rodziców, konsultacje z psychologiem, pedagogiem, terapeutą, budowanie dobrej współpracy z rodzicami w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych) |
|  | Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętności wychowawczych (samokształcenie, szkolenia, udział w akcjach profilaktycznych.) |
|  | Przeprowadzenie szkolenia dla niepedagogicznych pracowników szkoły z zakresu profilaktyki uzależnień (objawów, sygnałów ostrzegawczych, procedur). |
|  | Angażowanie uczniów w alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu, rozbudzanie pasji i zainteresowań, m.in. sportowych (zawody, zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowawcze, konkursy, imprezy szkolne, pozaszkolne, wspieranie inicjatyw uczniowskich). |
|  | Udzielenie pomocy specjalistycznej uczniom mającym problem z uzależnieniem od środków psychoaktywnych (współpraca z rodzicami, rozmowy indywidualne, zajęcia terapeutyczne, kierowanie do specjalistycznych placówek). |
|  | Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach trudnych. |
|  | Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,  zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć logopedycznych, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, porad i konsultacji, warsztatów. |
|  | Udzielanie rodzicom porad i wskazówek do pracy z dzieckiem. |
|  | Podejmowanie współpracy z placówkami wspierającymi szkołę w zakresie pomocy uczniowi i rodzinie. |
| III | **SFERA INTELEKTUALNA**  **ZADANIA:**   * Rozpoznawanie potrzeb i możliwości indywidualnych uczniów oraz ich funkcjonowania w grupie. * Rozwijanie motywacji do nauki oraz zainteresowań u uczniów. * Rozwijanie samodzielności, kreatywności uczniów. * Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia. |
|  | Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym ich zainteresowań i uzdolnień (opinie i orzeczenia z PPP, ankiety, testy, rozmowy, obserwacja). |
|  | Modyfikowanie programu nauczania do potrzeb i możliwości ucznia oraz tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. |
|  | Dostosowanie kryteriów oceniania ze względu na niepełnosprawność ucznia. |
|  | Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej w zespole klasowym (ankiety, testy socjometryczne, obserwacja). |
|  | Udzielanie uczniom porad i konsultacji. |
|  | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. |
|  | Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum. |
|  | Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach. |
|  | Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów (zajęcia, akcje). |
|  | Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się j.polskim i j.obcymi (zajęcia, konkursy). |
|  | Organizowanie grup samopomocy uczniowskiej. |
|  | Prezentowanie aktywności, talentów, osiągnieć uczniów (gazetki, wystawy szkolne, konkursy, akcje, strona internetowa szkoły). |
|  | Dostrzeganie mocnych stron ucznia i docenianie włożonego przez niego wysiłku. |
|  | Stosowanie aktywnych metod nauczania podczas prowadzenia lekcji oraz zróżnicowanych form pracy z uczniami. |
|  | Wspieranie potrzeb i możliwości uczniów w zakresie nauki (konsultacje, zajęcia wyrównawcze, zapewnienie pomocy nauczycieli, współpraca z rodzicami). |
|  | Edukacja uczniów i rodziców nt. motywacji do nauki (lekcje wychowawcze, zebrania, materiały edukacyjne) |
|  | Propagowanie metod skutecznego uczenia się (zajęcia edukacyjne, materiały edukacyjne). |
|  | Kształtowanie umiejętności organizacji nauki oraz wypoczynku. |
|  | Uczenie radzenia sobie z w sytuacji niepowodzenia ( rozmowy indywidualne, pogadanki, zajęcia z pedagogiem, psychologiem nt. pozytywnego myślenia, radzenia sobie z porażką, ze stresem). |
| IV | **SFERA DUCHOWA**  **ZADANIA:**   * Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i kulturowej. * Kształtowanie i wzmacnianie przekonań normatywnych, stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia. |
|  | Rozbudzanie zainteresowań historią i tradycją regionu (zajęcia, konkursy, wycieczki, wyjścia do miejsc pamięci narodowej). |
|  | Podtrzymywanie i upowszechnianie tradycji narodowej oraz kształtowanie postawy patriotycznej(obchodzenie świąt państwowych, rocznic historycznych, wyjścia do miejsc pamięci narodowej, zajęcia). |
|  | Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla odmiennych kultur, religii oraz dorobku cywilizacyjnego innych narodów (pogadanki, zajęcia, akcje szkolne). |
|  | Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek nt. wartości. |
|  | Modelowanie właściwych postaw (rozmowy, nagradzanie uczniów wyróżniających się zachowaniem). |
|  | Określenie i przestrzeganie norm, zasad, wartości w klasie, szkole. |
|  | Motywowanie do poszukiwania pozytywnych autorytetów. |
|  | Propagowanie wśród uczniów chrześcijańskich i ogólnoludzkich wartości uznawanych powszechnie w kulturze i tradycji (zajęcia edukacyjne, wychowawcze, codzienne praca wychowawcza, konkursy literacko-plastyczne). |
| V | **SFERA SPOŁECZNA**  **ZADANIA:**   * Stwarzanie warunków do integracji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze społecznością szkolną oraz środowiskiem lokalnym. * Tworzenie dobrego klimatu w szkole. * Rozwijanie postaw prospołecznych, zaangażowania społecznego. * Kształtowanie kultury osobistej. * Wzmacnianie więzi z rodziną. * Profilaktyka przeciwdziałania psychomanipulacji. * Podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych. |
|  | Włączanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aktywne życie klasy i szkoły (imprezy klasowe i szkolne, konkursy). |
|  | Stosowanie różnych form rozwijania aktywności twórczej dzieci w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. |
|  | Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach. |
|  | Promowanie działalności szkoły w zakresie integracji ze środowisku lokalnym (imprezy, akcje, strona internetowa szkoły). |
|  | Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych (pogadanki, akcje szkolne, artykuły na stronie szkoły, w gazetkach szkolnych) |
|  | Badanie samopoczucia ucznia w szkole (ankiety). |
|  | Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. |
|  | Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach |
|  | Rozwijanie pozytywnego „drugiego życia” szkoły (udział uczniów w organizacji imprez klasowych, szkolnych, pracach samorządów klasowych, działalność Samorządu Uczniowskiego, wspieranie inicjatyw uczniowskich, organizacja grup samopomocy uczniowskiej). |
|  | Tworzenie okazji do budowania konstruktywnych więzi z innymi poprzez integrację zespołów klasowych, uczenie zdrowej rywalizacji, angażowanie w konstruktywne grupy rówieśnicze oraz integrację pomiędzy klasami (lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, imprezy klasowe, szkolne, wycieczki, codzienna praca wychowawcza). |
|  | Włączanie dzieci innej narodowości w życie klasy, szkoły, środowiska lokalnego (zajęcia integracyjne w klasach, w świetlicy, imprezy i wyjścia klasowe, imprezy szkolne, rozmowy z uczniami, rodzicami) |
|  | Doskonalenie kompetencji w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym (samodoskonalenie, szkolenia). |
|  | Wspieranie relacji rodzic – wychowawca – uczeń zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli (rozmowy, konsultacje) |
|  | Zachęcanie uczniów do działań o charakterze wolontariatu. |
|  | Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, organizowania akcji społecznych. |
|  | Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, zwierząt (m.in. zbiórki na leczenie, na schroniska dla zwierząt). |
|  | Zwiększenie świadomości w zakresie problematyki uchodźctwa i pomocy humanitarnej (zajęcia w klasach). |
|  | Angażowanie rodziców do aktywnej współpracy na terenie klasy, szkoły (imprezy klasowe, szkolne, zebrania). |
|  | Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie (imprezy klasowe, szkolne, artykuły na stronie internetowej, konsultacje, zebrania). |
|  | Informowanie rodziców o postępach, problemach dziecka. |
|  | Edukacja rodziców (zebrania, gazetka dla rodziców, artykuły na stronie internetowej szkoły). |
|  | Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów rodzinnych i wychowawczych (konsultacje, kierowanie do specjalistów, placówek wspomagających dziecko i rodzinę). |
|  | Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów. |
|  | Stosowanie na lekcjach, zajęciach dodatkowych aktywizujących metod rozwijających twórcze postawy (przeżywanie, samodzielne myślenie, motywacja działania, kreatywność). |
|  | Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego:   * pogadanki, zajęcia, filmy nt. manipulacji występujących w reklamach, * pogadanki, zajęcia, filmy nt. konsekwencji uzależnienia od gier komputerowych, mobilnych gier na smartfony, Internetu, telewizji oraz telefonu komórkowego, * ­­­prezentowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów (pogadanki, prezentacje). |
|  | Zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą nt. sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmu psychomanipulacji oraz obrony przed werbowaniem (zajęcia, gazetka, ulotki itp.) |
|  | Edukacja rodziców nt. pierwszych oznak wpływu sekty na młodego człowieka, skutecznymi sposobami reagowania oraz możliwościami profesjonalnej pomocy (zebrania, gazetka). |
|  | Zakładanie Niebieskiej Karty w przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie. |
|  | Objęcie opieką i wsparciem dziecka i rodziny zgodnie z procedurami Standardów Ochrony Małoletnich. |

Wychowawca: Renata Ciesek